

## **НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

**Миловзорова Н.П.**

*Воронежская государственная медицинская академия  
им Н.Н. Бурденко, Россия*

В современных условиях перехода страны к рыночным отношениям у студентов ВУЗа необходимо формировать такие черты, как инициативность, уверенность в себе и своих силах, активность в рамках, ограниченных законом, самостоятельность, предприимчивость, терпимость к мнению других, склонность думать о будущем. Одновременно в сложной социальной ситуации очень важно помочь учащимся овладеть подлинной медицинской культурой, высокими нравственными ценностями, так необходимыми врачу.

Решение этой задачи требует существенной перестройки многих сторон вузовской жизни.

Во-первых, необходимо от традиционной педагогики переходить к педагогике сотрудничества, которая в корне меняет отношения между преподавателем и студентом. Студент для преподавателя не только объект, который нужно изменять, обучать, воспитывать. Студент – это равноправный субъект воспитательного и учебного процесса. Мы полагаем, что пришло время от субъектно-объектных отношений между преподавателем и студентом переходить к равноправным субъектно-субъектным отношениям. Нужно принимать студента как личность, уважать его мнение.

Во-вторых, следует активно переходить к проблемному обучению. Главную роль в этом следует отводить проблемным лекциям, лекциям-диалогам. Именно они дают студентам пищу для раздумий, развивают воображение, стимулируют поиск новых знаний. Не менее важное значение имеют семинарские занятия, на которых применяются активные формы обучения. Семинары-дискуссии, пресс-

конференции, семинары, проводимые по методу малых групп, во многом способствуют формированию творческих качеств личности. Они помогают развить уверенность в себе, учат самостоятельности и терпимости, побуждают студента искать новые варианты решения учебных и практических задач.

В-третьих, целесообразно пересмотреть подход к индивидуальным занятиям, где задавать на самостоятельное изучение некоторые темы курса, а затем в индивидуальном порядке проверять качество знаний. На наш взгляд, желательно индивидуальные занятия использовать также для изучения индивидуальных качеств (черт характера, темперамента, особенностей памяти, внимания и т.п.), а также для обучения некоторым эффективным приемам учебы (запоминания, организации труда, и др.). Для этого можно проводить анкетирование, тестирование студентов.

В-четвертых, в перестройке нуждаются зачеты и экзамены. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, должны не просто проверять память и требовать знания материала из лекций и учебников, а охватывать базовые темы курса, носить проблемный характер, развигивать творческое мышление студентов.

И, наконец, совершенно очевидно, что воспитать высоконравственную, творчески активную личность может лишь тот преподаватель, который сам обладает творческими способностями, высокой культурой, гуманностью. Очень важно непосредственное погружение учащихся в атмосферу уважения, доброжелательства и справедливости.

Все перечисленные нововведения, на наш взгляд, помогут будущим специалистам легче приспособиться к современной ситуации, не теряя главного, что должно всегда присутствовать в работе врача — гуманности, чувства долга и ответственности, способности к творчеству.